

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Hållbart byggande, livscykelanalys	<i>Kurskod</i> 5BY076	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2022	<i>Start v.</i> 19
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 35 (23/12)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 95% Betyg: 3(8) 4(15) 5(10)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

50 h

Hur är undervisningen upplagd?

Undervisningen bedrivs i form av lektions- och gruppundervisning samt handledning i samband med grupparbeten och projektarbeten. Lektionsundervisningen ägnas åt genomgång av vissa teoriavsnitt, problemlösning och demonstrationer.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

Redogöra för samhällets styrinstrument som reglerar ett miljöanpassat byggande,

[saltstentamen](#)

Beskriva byggbranschens olika miljöcertifieringssystem och ha en övergripande förståelse för deras uppbyggnad,

[laborationsuppgift](#)

Utvärdera klimatpåverkan från vanliga energibesparingsåtgärder i förvaltningsskedet,

[saltstentamen/projektuppgift](#)

Förklara metoden livscykelanalys, samt dess möjligheter och begränsningar,

[saltstentamen](#)

Självständigt genomföra en översiktlig livscykelanalys samt värdera dess resultat,

[saltstentamen](#)

Utföra beräkningar på energitekniska lösningar för ett effektivt utnyttjande av tillgänglig energi

[saltstentamen](#)

Analysera klimatpåverkan från byggmaterial respektive driftskedets klimatpåverkan vid en ombyggnation av ett flerbostadshus,

[projektuppgift](#)

Värdera olika energieffektiviserande åtgärder med avseende på klimatpåverkan,

[saltstentamen/projektuppgift](#)

Analysera driftstatistik med hjälp av datorstöd.

[projektuppgift](#)

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivtliga betygs-kriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

[se kursplan](#)

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Ja

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

<p>Antal projekt som varje student deltog i: 1</p> <p>Antal studenter i projektgrupp: 2</p> <p>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)? Nej</p> <p>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper? Studenterna skötte detta själva</p> <p>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok? Nej</p> <p>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination? Nej</p>
<p>Kursens samverkan med forskning</p> <p>Annan samverkansform, nämligen:</p>
<p>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</p> <p>Annan samverkansform, nämligen</p>
<p>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</p>
<p>Förändringsförslag från föregående kursrapport</p>

Lärare

<p>Information om inblandade lärare</p> <p>Kursansvarig jimmy Vesterberg</p> <p>Antal övrig personal som ej föreläser 0</p> <p>Antal övriga föreläsare 1</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</p>
--

Kursvärd.

<p>Totalt antal svarande 1</p>
<p>Sammanställningsdatum 2022-08-08</p>
<p>När genomfördes kursvärderingen? Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</p> <p>Redogöra för samhällets styrinstrument som reglerar ett miljöanpassat byggande, 100</p>

Beskriva byggbranschens olika miljöcertifieringssystem och ha en övergripande förståelse för deras uppbyggnad,
100

Utvärdera klimatpåverkan från vanliga energibesparingsåtgärder i förvaltningsskedet,
100

Förklara metoden livscykelanalys, samt dess möjligheter och begränsningar,
100

Självständigt genomföra en översiktlig livscykelanalys samt värdera dess resultat,
100

Utföra beräkningar på energitekniska lösningar för ett effektivt utnyttjande av tillgänglig energi
100

Analysera klimatpåverkan från byggmaterial respektive driftskedets klimatpåverkan vid en ombyggnation av ett flerbostadshus,
100

Värdera olika energieffektiviserande åtgärder med avseende på klimatpåverkan,
100

Analysera driftstatistik med hjälp av datorstöd.
100

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Endast en svarande (nästa år behöver kursvärderingsenkäten marknadsföras bättre)
Den som svarat anser att kursen överlag var bra (ca 4 i medelbetyg av 5, på 22 frågor) om kursens kvalite.

Förbättringsförslag som gavs var (citatt):

Det andra projektet, att göra instruktionerna tydligare och förklara lite mer om MAI, MÅt eftersom många inte visste vad det var till för eller vad det var, även om allt stod beskrivet i instruktionerna.

Ett litet exempel på att använda BV2 skulle vara bra, kanske typen av det första projektuppgift där vi använde BM.

Skapa gruppen.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Kursen gick bra överlag. Dock var klassen stor vilket gjorde att återkoppling på kursens projektdel och handledningstid per student var en utmaning

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Om möjligt införa (beroende på arbetsbelastning) beakta och införa förbättringsförslagen som angivits ovan.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

[jiyveg03 \[Jimmy Vesterberg\]](#)

Granskare student (CAS-identitet)

[jiyveg03 \[Jimmy Vesterberg\]](#)

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

[mafa0129 \[Marika Falk\]](#)

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen